

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 1 № 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 211»
от 01.09.2023 № 190
_____В.В. Котикова

**Программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 211»**

**г. Нижний Новгород
2023 год**

	<i>Рабочая программа воспитания</i>	
1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1	Целевой раздел Программы воспитания	3
1.2	Цели и задачи воспитания	3
1.3	Целевые ориентиры воспитания	6
2	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	8
2.1	Уклад образовательной организации	8
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	10
2.3	Общности образовательной организации	14
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	15
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	17
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	24
2.5.2	События образовательной организации	26
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	92
2.6	Организация предметно-пространственной среды	92
2.7	Социальное партнерство	93
3	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	97
3.1	Кадровое обеспечение	97
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	97
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	97

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1.1. Цели и задачи воспитания

По ФОП ДО: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели и задачи воспитания

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействие в формировании у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Познавательное направление воспитания.

Задачи:

1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др).

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечивать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;

2) укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

3) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни: организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

6) Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, узнавать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

10) Эстетическое направление воспитания.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

1.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к Окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные Правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность МБДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, МБДОУ:

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам) встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
- «Сладкий вечер» (каждую среду) за празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы:

- «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.
 - «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит хорошее о каждом ребенке.
 - «Для всех, для каждого» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.
- В День рождения выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».
- Использование традиционных костюмов на праздниках,
 - Использование фольклора на праздниках и развлечениях

Праздники:

- Сезонные праздники: осенний праздник, Новый год, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;
- Общегражданские праздники: День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы, День Флага, День народного единства, День города, День России, День защиты детей.
- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.
- Выпускной бал (выпуск детей в школу).
- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Выставки, акции, конкурсы:

- выставки рисунков на разные темы по комплексно – тематическому плану МБДОУ,
- участие в Акциях Окна Победы, Зимние окна Сормово, Пристегни самого дорогого, Спаси дерево, «Помоги другу» и другие
- конкурсы поделок из природного материала,
- фотовыставки.

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

Организация детей старшего дошкольного возраста на виртуальные экскурсии: в парк, по значимым местам города и района и т.д.

Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываются:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Краткая характеристика помещений в МБДОУ и их оснащения

	Наименование объектов для проведения практических занятий, объектов спорта	Краткое описание оборудования, средство бучения и воспитания
1	Групповые помещения	Игровая мебель, стулья и столы для обучающихся, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, детская художественная и познавательная литература, игрушки, мультимедийное оборудование, ноутбуки, Робики
2	Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, альбомы, развивающие задания и игрушки, комплекты и наборы (для развития познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов), оборудование для игр с песком, тачпаинт
3	Музыкально-физкультурный зал	Шведская стенка, обручи большие и малые, мячи разного диаметра, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, туннели, скакалки, мешочки для метания, гантели, оборудование для профилактики плоскостопия (ребристая доска, массажные коврики); кольцоброс, кегли, маты; тренажеры и др.
		Пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор, детские стульчики, музыкальные инструменты (гитара, балалайки, гармонь детская арфа, барабан, металлофоны, колокольчики, бубенцы, ложки, треугольники, флейта, губные гармошки, свистульки, дудочки, погремушки), фонотека, иллюстративный материал, театральная ширма.
		Наглядный и дидактический материал по музыкальному развитию детей; костюмы и атрибуты для праздников, театрализованной деятельности и др.
4	Методический кабинет	Методические пособия. наглядно-дидактические пособия; детская литература; компьютер (1шт.), принтеры – 2 шт
5	Спортивное оборудование, установленное на спорт площадке и игровых участках	Брёвна для хождения, стенка для метания, змейка, гимнастические стенки, оборудование для игры в баскетбол и др.

Примерный перечень центров в группах МБДОУ:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таким образом, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, позволяет формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ - это подтверждается обследованием поведения детей дома и в детском саду по методике М.В. Вайнер. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- *педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- *улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- * уважительное отношение к личности воспитанника;

- *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание

ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному школьнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

8) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс рисунков Праздники, посвященные 23 февраля. Выставка рисунков, посвященная 23 февраля. Праздники, посвященные 9 мая. Изготовление открыток и вручение их ветеранам ВОВ.	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ОД Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Уголки по патриотическому воспитанию Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач социального направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: Фольклорные праздники: «Масленица, «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Выставки рисунков, поделок.	Деятельность педагогов направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
	На уровне группы: Ситуации общения ОД Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	
Индивидуальная	Игры Беседы Решение проблемных ситуаций Наблюдение Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: Социальные акции «Помощь бездомным животным (приют Верный)», «Собери вещи» «Сделай кормушку», «Лучший скворечник» День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	На уровне группы: Экологическая тропа ОД Социальные акции Чтение художественной литературы День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение Конкурсы Выставки Просмотр видеофильмов и видеороликов о природе	
Индивидуальная	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОУ: - Неделя здоровья - праздники, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии) - Спортивные праздники с участие родителей - Закаливающие процедуры,	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание культурно- гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами, индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
	На уровне группы: ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно -оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической)	
	Индивидуальная	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/сбер. направленность)
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОО: Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс	Деятельность педагогов направлена на: -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, - формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
	На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды	формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	На уровне ДОО: Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа	Деятельность педагогов направлена на: - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры Нижнего Новгорода; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
	На уровне группы: Ситуации общения ОД Игры Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки	
Индивидуальная	Беседа	- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного
	Игра Индивидуальное поручение	

Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
------------------------------	---	--

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части рабочей программы воспитания

Линии развития	Формы работы с семьей		Ответственный
	Для родителей и детей	Для родителей	
Физическое развитие	- Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (Физкультурные праздники, физкультурные досуги, эколого-оздоровительные походы под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья») - Открытые занятия /с практико-ориентированным обучением родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы - Конкурсы, соревнования (участие родителей в подготовке и проведении)	- Участие в работе Родительского совета Учреждения, педагогического совета. - Клуб «Расти здоровым» /обмен семейным опытом в вопросах оздоровления, физического развития ребенка, проектирования индивидуальной программы оздоровления/ - Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации врача, ст. медсестры, на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного отдыха в семье в родительских уголках. - Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ.	Заведующий, Зам.зав. воспитателем, ст. медсестра
Социально-коммуникативное развитие	- Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы/ - Игры детей и взрослых в игротке /актуализация семейного общения/ - Проведение спринг тестов по запросам и их реализации в ДОУ на итоговых родительских	- Участие в работе педагогического совета, родительского комитета - Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации старшего воспитателя на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях - Библиотека для родителей - Заседание семейного клуба «Раз словечко, два словечка» - Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций)	Заведующий, Зам.зав. воспитателем

	собраниях.	и др.); ▪ Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ	
Познавательное развитие	- Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы познавательно –речевого направления/ - Проведение спринг тестов по запросам и их реализации в ДОУ на итоговых родительских собраниях.	- Участие в работе педагогического совета, родительского комитета - Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях - Библиотека для родителей - Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) - Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ	Заведующий, Зам.зав, Воспитатели
Речевое развитие	- Совместные мероприятия (праздники, викторины речевой направленности, игры типа КВН) - Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы познавательно –речевого направления/ - Проведение спринг тестов по запросам и их реализации в ДОУ на итоговых родительских собраниях.	- Участие в работе педагогического совета, родительского комитета - Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях - Библиотека для родителей - Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) - Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ	Заведующий, Зам.зав, Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	- Совместные концерты, праздники, игры типа КВН среди семей и др. - Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей - Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы. - Проведение спринг тестов по запросам и их реализации в ДОУ на итоговых родительских собраниях.	- Участие в работе педагогического совета, родительского комитета - Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации специалистов: музыкального руководителя на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам художественно-эстетического развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях - Конкурсы семейного творчества («Умелые ручки», «Рисуем вместе с ребенком» и др.) - Мастер – классы по музыкальному, литературному, игровому творчеству с привлечением педагогов различной специализации. - Фотовыставки семейного опыта	Заведующий, Зам.зав, воспитатели

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; Встречи со священниками педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
4.Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогически е лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам 2 Младшая

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март

Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	сентябрь
	свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Осенний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Праздник; мам Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Новогодний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Младшая группа (3-4 г.)	проекты воспитательной направленности; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль

Младшая группа (3-4г.)	проекты воспитательной направленности; Праздник 8 Марта; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Младшая группа (3-4г.)	проекты воспитательной направленности; развлечение Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Младшая группа (3-4г.)	проекты воспитательной направленности; развлечение Беседы с бабушкой общие дела;	Май
	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
3. Социальное направление воспитания		
Младшая группа (3-4г.)	Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь

Младшая группа (3-4г.)	Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Младшая группа (3-4г.)	Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,	ноябрь
	видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь

Младшая группа (3-4г.)	Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Младшая группа (3-4г.)	Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение	Февраль
	Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март

Младшая группа (3-4г.)	Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Младшая группа (3-4г.)	Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация	Май
	Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
4. Познавательное направление воспитания		
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь

Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Младшая группа (3-4г.)	Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Младшая группа (3-4г.)	День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		

Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры,	октябрь
	Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь

Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры.	Январь
	Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль

Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей	Апрель
	-Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Младшая группа (3-4г.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
6. Трудовое направление воспитания		

Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь

Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Декабрь
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы	Январь
	Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль

Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Март
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции	Апрель
	Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май
7. Эстетическое направление воспитания		

Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь
Младшая группа (3-4)	Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции	октябрь
	Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Младшая группа (3-4)	Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь

Младшая группа (3-4)	Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Декабрь
Младшая группа (3-4)	Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа	Январь
	Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Младшая группа (3-4)	Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль

Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Март
Младшая группа (3-4)	Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения	Апрель
	Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Младшая группа (3-4)	Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май

Средняя группа

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май

2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Осенний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник; мам Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	ноябрь
	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Новогодний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник 8 Марта; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; развлечение Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Младшая группа (3-4г.)	проекты воспитательной направленности; развлечение Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
3. Социальное направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая	сентябрь
	ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты	Декабрь
	Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	Январь

	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	Февраль
	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций	Апрель

	Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,	Май
	видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
4. Познавательное направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Средняя группа (4-5 л.)	День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото	Февраль
	общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей	октябрь
	-Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с	Январь
	участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности;	Апрель
	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
6. Трудовое направление воспитания		

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассмотрение Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	Декабрь
	свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассмотрение Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Январь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);	Март
	свободная игра; свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Апрель

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май
7. Эстетическое направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела;	сентябрь
	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок	Декабрь
	Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Январь

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,	Март
	видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Апрель

Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Клубовая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май
----------------------------	--	-----

Старшая группа

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	сентябрь
	свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь

Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Старшая группа (5-6 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	Май
	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь

Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник 8 Марта; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	Март
	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; развлечение моделирование Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование развлечение Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май

3. Социальное направление воспитания

Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	октябрь
	Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	

Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание	Январь

	Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	Март

	свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
4. Познавательное направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Старшая группа	проекты воспитательной направленности;	октябрь

группа (5-6л.)	моделирование День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Старшая группа (5-6л.)	День добрых дел моделирование Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март

Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Участие в районном соревновании «Веселые старты» Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела;	октябрь

	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь

	общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель

	Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
6. Трудовое направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание	октябрь

	Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Декабрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Круговая работа	Январь

	Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Март
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок	Апрель

	Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май
7. Эстетическое направление воспитания		
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	сентябрь

	свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги	Декабрь

	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Январь
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции	Март

	Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Апрель
Старшая группа (5-6л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Участие в конкурсах изотворчества Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май

Подготовительная группа

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март

Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Подготовительная группа	проекты воспитательной направленности; моделирование	Февраль

льная группа (6-7 л.)	Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник 8 Марта; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; развлечение моделирование Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование развлечение Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
3. Социальное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения Осенние праздники	октябрь

	ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	Декабрь

	общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация	Март

	Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май

4. Познавательное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	День добрых дел моделирование Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	Февраль

	свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры.	октябрь

	Участие в районном соревновании «Веселые старты» Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Декабрь
Подготовительная группа	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии	Январь

(6-7 л.)	с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Март
Подготовительная группа	проекты воспитательной направленности;	Апрель

льная группа (6-7 л.)	- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры. Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	Май
6. Трудовое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	сентябрь

	свободная деятельность детей.	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки	Декабрь

	общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение	Март

	Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Май
7. Эстетическое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа	сентябрь

	Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовите льная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октяб рь
Подготовите льная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябр ь
Подготовите	проекты воспитательной направленности; моделирование	Декаб

льная группа (6-7 л.)	Участие в конкурсах изотворчества Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	рь
Подготовите льная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Январ ь
Подготовите льная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Февра ль

	Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Март
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	Апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Участие в конкурсах изотворчества Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа	Май

	Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
--	--	--

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут использовать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

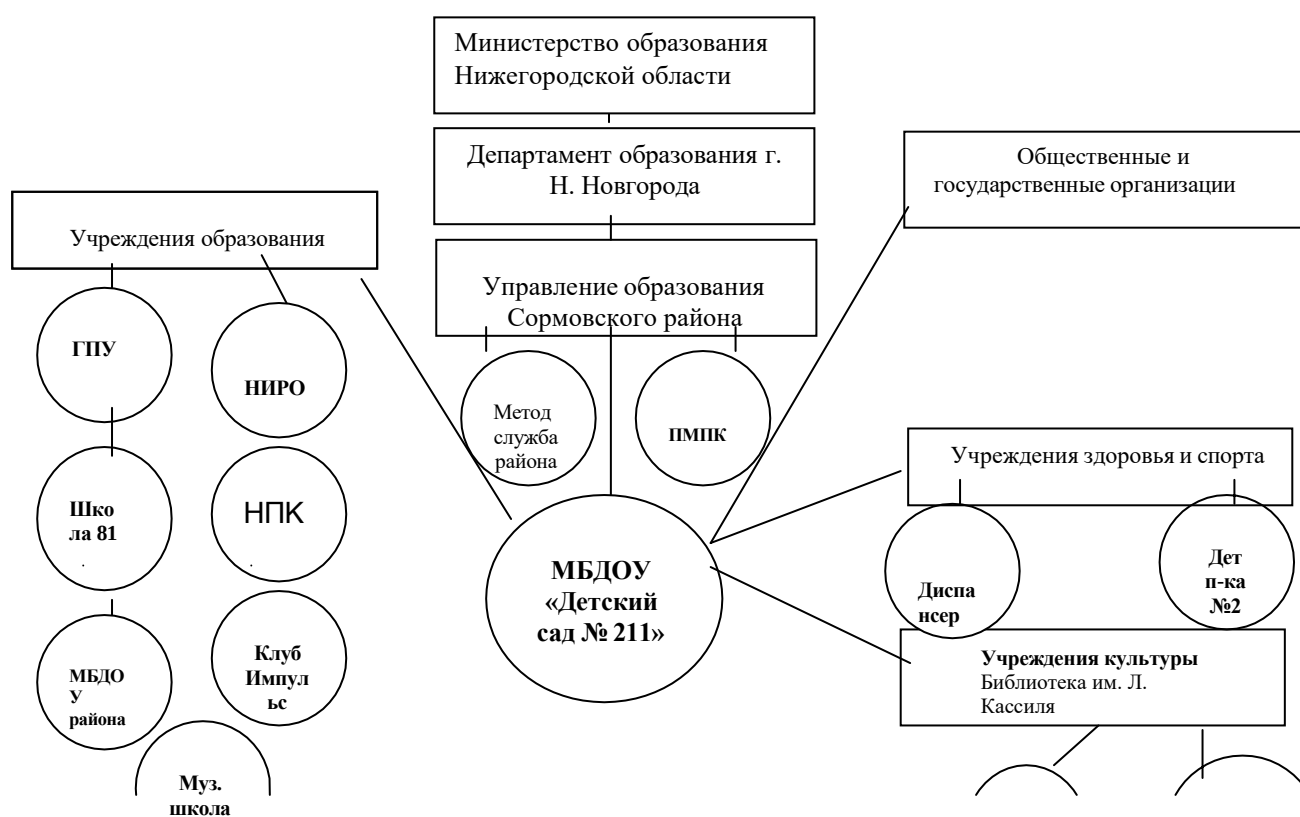
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

Внешнее взаимодействие осуществляется на договорной основе со следующими организациями:



Территориальное расположение МБДОУ позволяет осуществлять внешние связи с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. Плановый, системный характер на договорной основе сложился:

- **школа № 81.** Преемственность осуществлялась в соответствии с договором между МБДОУ «Детский сад № 211» и МАОУ школа № 81. Из – за профилактических мероприятий по Ковид – 19 взаимодействий с учениками не было в 2021-2023 году. Проходило взаимодействие между педагогами д/с и школы. Организованы взаимопросмотры занятий и уроков. Воспитатели и психолог участвовали в семинаре по преемственности, где были даны рекомендации по содержанию занятий по математическому и речевому развитию воспитанников. Зам.зав. отслеживала реализацию данных рекомендаций в планировании и организации деятельности. Учителя участвовали в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста. **Вывод: Взаимодействие со школой соответствует договору и плану преемственности, педагоги учитывают рекомендации учителей при подготовке воспитанников к школе.**
- Взаимодействие с **ППК** идет по плану ППК. Воспитанников сначала осматривают воспитатели, потом специалисты педагог- психолог, учитель – логопед и при необходимости ребенка направляют на консультацию ППК
- **МБДОУ и МАДОУ района.** Педагоги МБДОУ активно участвовали и представляли опыт в районных метод объединениях по разным направлениям дистанционно, что помогало в самообразовании и в принятии опыта коллег района. Так по оценкам педагогов, наиболее интересными были РМО педагогов – психологов, физического направления и воспитателей старшего дошкольного возраста.
- **Библиотека имени Л.Кассиля.** Дети старшего дошкольного возраста ходили на видео - экскурсию в библиотеку, библиотекари приходили и проводили занятия для повышения интереса к чтению.
- **НИРО.** Руководство и педагоги МБДОУ активно сотрудничают с преподавателями НИРО – Ченева А.А. по вопросам физического и социально – коммуникативного развития, методической работы.

Выводы: Внешняя преемственность и взаимодействие осуществляется с разнообразными организациями по разным направлениям развития ребенка, соответствует плану и подчинено задачам воспитания, развития и оздоровления воспитанников, повышению качества образования. Структура внешнего и внутреннего взаимодействия согласована и определена устойчивыми связями, что позволяет решать задачи, стоящие перед учреждением.

Региональные и муниципальные особенности воспитательно-значимого взаимодействия социкультурным окружением и социальными партнерами ДОУ

№	Наименование	Задачи, решаемые в общей работе	Формы работы с детьми, родителями	Ответст
1	Музыкальная школа № 11	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	Заведующий Ст. воспит.
2	Библиотека им.Л. Кассиля	Приобщать детей к культуре чтения	С детьми: - Экскурсии в библиотеку, Проведение занятий в МБДОУ сотрудниками библиотек	Заведующий Ст. воспит.

		художественной литературы	- Реализация плана взаимодействия Выдача худ. литературы для работы С родителями: - Организация тематических мероприятий	
--	--	---------------------------	--	--

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ участвует и намерено принять участие

Районный	Песенный фестиваль «Сормовские соловушки»	Январь
Районный	Физкультурное соревнование «Веселые старты»	Октябрь
Районный	Районный смотр-конкурс «Юные знатоки дорожного движения»	Октябрь
Районный	Турнир по шашкам и шахматам	Март
Муниципальный	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская елка»	Декабрь
Региональный	Епархиальный конкурс «Пасха Красная»	Апрель
Региональный	Епархиальный фото конкурс к дню жен - мироносиц «Сохраняя образ Мироносиц»	Май
Региональный	Флеш – конкурс «Дорожная безопасность»	Январь
Региональный	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Январь
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Эколята - дошколята»	Декабрь
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник 8 марта»	Март
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто Космос»	Апрель
Всероссийский	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	Декабрь

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

№	Направление	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (помощь приютам животным)
2	Познавательное направление воспитания	Ребенок должен видеть результат своего познания в действии, использовать его в непосредственной деятельности. Таким образом, критерием хорошего знания, умения, навыка становится практический опыт применения . В ходе проведения занятий педагог предусматривает использование методик, технологий, дидактических средств, такую организацию деятельности детей, которые будут способствовать развитию детей..
3	Художественно эстетическое направление воспитания	Музыкальное развитие (восприятие музыки и т д.) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Развитие изобразительных умений детей. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Системное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности Закаливание, гимнастика, плавание и др.

5	Речевое направление воспитания	Развитие диалоговой речи в играх, беседах. Развитие связной речи с помощью моделирования
6	Трудовое направление воспитания	Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам). Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
7	Патриотическое направление воспитания	Познавательльно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, развитие патриотических и гражданских чувств

3. Организационный раздел программы

3.1. Кадровое обеспечение.

На основании решения Педагогического совета установочного, на основании решения Родительского совета, основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 211», лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ, согласно должностных инструкций.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций:

-МАОУ «Школа № 81»

-Нижегородский педагогический колледж

-НИРО,

- ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Программу воспитания и ОП реализует педагогический состав, с высшим и средним – специальным дошкольным образованием, аттестованный на высшую и первую квалификационные категории, повышающим свою квалификацию 1 раз в 3 года.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ,

- Программа развития МБДОУ,

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем

личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.